

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №10, г. Белогорск»

Рассмотрена
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

Утверждена
Директор  Якимова
Приказ № 300
от « 30 » августа 2021 г.



Проект

«Ребята, давайте жить дружно»

(школьная служба примирения и медиации)

на 2021-2025 гг.

Белогорск, 2021

Актуальность проекта

В процессе обучения в школе каждый ребенок, взрослый хотя бы раз был вовлечен в конфликты (с другими учащимися, с педагогами или родителями): становился в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем. Поскольку при административном и уголовном наказании не проводится работа с подлинными причинами конфликтов и с чувствами конфликтующих, конфликты нередко остаются, по сути, неразрешимыми.

В большинстве случаев конфликты устраняются сразу «на месте» учителями, но самые болезненные или затянувшиеся, мешающие учебному процессу, поступают «наверх» – к директору, заместителям директора, в Совет профилактики. Там к нарушителям применяют административные меры, объясняют им возможные негативные последствия, обращаются за помощью к родителям, а в исключительных случаях используют наказание (например, направляют в Комиссию по делам несовершеннолетних).

Реально ли изменить атмосферу в классе или в нашей школе, и кто это может сделать? Администрация и учителя? Психологи и социальный педагог? Скорее всего, это смогут сделать сами ученики под руководством преподавателя.

Подростки чаще всего доверяют своему сверстнику и примером для них служит сверстник.

Описание проекта

Школьная служба примирения - что это такое и зачем она нужна?

Школьная служба примирения - это:

1. Разрешение конфликтов силами самой школы.
2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.
3. Профилактика школьной дезадаптации.

Школьная служба примирения (ШСП) - это команда школьников и взрослых, которая, пройдя специальную подготовку, выполняет в школе общественную работу по мирному (ненасильственному) урегулированию школьных конфликтов таким образом, чтобы наладить между конфликтующими сторонами взаимопонимание, примирение и заглаживание вреда. Ядром этой работы является процедура переговоров между сторонами конфликта, называемая «программой примирения» (медиацией), где дети-медиаторы или куратор ШСП выступают в роли нейтрального посредника (медиатора).

Такой подход к работе с конфликтными и криминальными ситуациями, где приветствуется активность сторон конфликта, заглаживается вред и называется восстановительным. Восстановительный подход реализует ценности, принципы, методы и формы работы восстановительного правосудия, доброжелательного к ребенку.

В применении к школьным реалиям это часто ассоциируется со школьными конфликтами и представлениями об «обидчиках и жертвах». Действительно, восстановительные программы ШСП направлены на исцеление причиненной боли и заглаживание вреда от возникших ранее конфликтных отношений, примирения «обидчика и жертвы», что может сделать ненужными серьезные вмешательства репрессивного характера. Для этого необходимо, чтобы работающие в школе педагоги, применяемые методики и формы работы делали такую передачу ценностей возможной и явной. Ведь не зря говорят: главное в хорошей школе - это хорошие отношения.

Целевая группа, на которую направлен проект

- обучающиеся учреждения,
- педагоги учреждения,
- родители обучающихся.

Цель проекта

Создание школьной службы примирения, которая будет выполнять общественную работу по мирному (ненасильственному) урегулированию школьных конфликтов таким образом, чтобы наладить между конфликтующими сторонами взаимопонимание, примирение и заглаживание вреда. Ядром этой работы является процедура переговоров между сторонами конфликта, называемая «программой примирения» (медиацией), где школьник-медиатор или куратор ШСП выступает в роли нейтрального посредника (медиатора).

Задачи:

- провести мониторинг конфликтных ситуаций;
- отобрать и обучить группу медиаторов;
- создать условия реализации программ примирения для участников школьных конфликтов;
- создать условия для самовыражения каждого члена ШСП.

Бюджет проекта

Затраты на расходные материалы.

Ожидаемые результаты

Качественные результаты:

- объединение детей на основе общих интересов для их развития и самоутверждения, взаимного контакта детей разных возрастных групп;

- социализация учащихся через технологии конструктивного общения (формирование правовой культуры);
- решение конфликтов самими его участниками в ходе переговоров;
- разрешение конфликтов без злости, обиды, ненависти, недопонимания, предубеждений, т.е. бережному отношению к окружающим людям;
- воспитание коммуникации и толерантности вместо агрессии и манипуляции;
- понимание себя (своих поступков) и других;
- воспитание ответственности за происходящее в учреждении (у школьников-медиаторов) и за исправление последствий, наступивших от собственных проступков (у обидчиков в ходе медиации);
- повышение уровня социальной активности обучающихся, так как непосредственными участниками ШСП являются сами обучающиеся.
- ранняя профилактика правонарушений и преступлений.

Количественные результаты:

- количество и доля внутришкольных конфликтов, разрешенных с использованием технологий восстановительного правосудия (примирительных процедур);
- количество детей, жертв правонарушений, получивших удовлетворение (восстановили чувство справедливости и безопасности, снизили чувство враждебности и угрозы со стороны детской среды);
- количество детей-правонарушителей, проявивших деятельностное раскаяние (возмещают вред, который был причинен совершенным им правонарушением/преступлением, либо проявляют стремление по-прежнему возместить такой вред);
- количество детей-медиаторов, вовлеченных в лидерскую социально-активную деятельность;
- количество несовершеннолетних, вовлеченных в проект, получивших новые гражданские знания и навыки по праву, демократии и культуре мира.

Этапы реализации проекта

Первый этап: диагностический (выявление конфликтов, анкетирование педагогов, обучающихся) – сентябрь-октябрь.

Второй этап: организационный (формирование групп из числа педагогов и обучающихся) - ноябрь-декабрь.

Третий этап: учебно-методический (обучение педагогов, обучающихся навыкам ведения переговоров, процедуры медиации) – декабрь-январь.

Четвертый этап: инновационный (внедрение медиации в учреждении, работа ШСП) – февраль-май.

План работы школьной службы примирения

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Проведение мониторинга «Типы и причины конфликтов в школе»	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
2	Обновление документации, локальных актов	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
3	Тестирование, создание группы медиаторов	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
4	Обучение групп медиаторов	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Распределение обязанностей между членами Службы примирения	Сентябрь	Социальный педагог
6	Занятия для учащихся – участников школьной службы примирения по формированию социальных навыков	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
7	Занятия для педагогов - участников ШСП	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Работа ШСП по рассмотрению конфликтных ситуаций	По необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования
9	Мониторинг деятельности ШСП	апрель-май	Педагог-психолог
Информационная деятельность ШСП			
1	Оформление информационного стенда о деятельности ШСП	Октябрь-май	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Выпуск буклетов, размещение материалов в школьной газете, на школьном сайте	1 раз в четверть	Педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог
3	Информация для родителей, обучающихся о деятельности ШСП (на родительских собраниях, кл. часах, через СМИ)	1 раз в четверть	Педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог